

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 51»  
А.Ф.Салахова  
Приказ № 281  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного курса «Русская словесность»  
по русскому языку

Ступень обучения (класс): среднее общее образование

Количество часов 34  
Уровень базовый  
Учитель Максимова М.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по элективному курсу «Русская словесность» для 11 класса среднего общего образования составлена на основе:

✓ Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного (полного) общего образования по математике (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

✓ ФБУП (№ 1312 от 09.03.2004 г.);

✓ Программно – методических материалов по русскому языку для 5 – 11 классов.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом школы, рабочая программа данного элективного курса рассчитана на овладение содержанием предмета в объеме 34 часов, по 1 часу в неделю (из компонента образовательного учреждения). Курс «Русская словесность» направлен на расширение учебного курса по русскому языку

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы.

### **Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях,

обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

### Содержание тем учебного курса «Русская словесность»

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретическая часть	практическая часть	формы итоговой работы
1	Повторение трудных тем орфографии и пунктуации	3		3	
2	Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка	10		10	
3	Исходный текст (проблемы, авторская позиция)	5		5	
4	Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения.	10	0,5	9,5	
5	Итоговая проверочная работа)	4		4	Тест
6	Анализ и редактирование письменных работ. Обобщающее повторение	2		2	Мини-сочинение
	Всего в 11 классе	34	0,5	33,5	

## Календарно-тематическое планирование

№п /п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			план	факт	
1	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	1	02.09		
2	Повторение трудных тем орфографии	1	09.09		
3	Повторение трудных тем синтаксиса	1	16.09		
4	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	1	23.09		
5	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1	30.09		
6	Средства связи предложений в морфологические).	1	07.10		
7	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1	14.10		
8	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок определения стиля текста, его фрагмента.	2	21.10		
9	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок определения стиля текста, его фрагмента.		28.10		
10	Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	11.11		
11	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1	18.11		
12	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	25.11		
13	<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»</i>	1	02.12		
14	Коммуникативный уровень выполнения письменной работы по развитию речи.. Требования к письменной работе (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	09.12		
15	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность. Анализ исходного текста.	1	16.12		

16	Формулировка проблем исходного текста. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем	1	23.12		
17	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	1	13.01		
18	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции .	1	20.01		
19	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	1	27.01		
20	Анализ письменных работ учащихся.	1	03.02		
21	Анализ письменных работ учащихся.	1	10.02		
22	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	1	17.02		
23	Требования к точности и выразительности речи. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	24.02		
24	<i>Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)</i>	1	03.03		
25	<i>Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)</i>	1	10.03		
26	Анализ и редактирование своих работ	1	17.03		
27	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.	1	24.03		
28	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.	1	07.04		
29	Итоговая зачетная работа в форме теста.	1	14.04		
30	Итоговая зачетная работа в форме теста.	1	21.04		
31	Итоговая зачетная работа в форме теста.	1	28.04		
32	Итоговая зачетная работа в форме теста.	1	05.05		
33	Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	1	12.05		
34	Мини-сочинение за курс. «Чему я научился за прошедший год»	1	19.05		

